

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____ Л.М. Дударова
«25» _____ апреля _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета
_____ З.И. Добриева
«30» _____ апреля _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 «АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ»

Направление подготовки (магистратура)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
Русский язык

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 980

Программу составил:

к. филол. н., зав. кафедрой русского языка Л.М. Дударова

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

1. Цели освоения дисциплины

Цель: обобщить разносторонние знания в области современного русского языка и сформировать представление о тенденциях его развития и особенностях функционирования в речи.

Задачи:

- изучение состояния современного русского языка и его общественной оценки; - анализ внутренних законов развития языка;
- изучение активных процессов в лексике и грамматике, орфографии и орфоэпии; - формирование навыков поиска лингвистической информации в разных источниках;
- развитие способности ситуативного использования языка в соответствии с требованиями коммуникативной целесообразности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1.В.06 Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Дисциплина «Актуальные проблемы языкознания в его современном состоянии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.03.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения русскому языку в средней общеобразовательной школе, освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «История русского языка», «Современный русский язык», «Стилистика и культура речи», «Методика преподавания русского языка» и другими лингвистическими и психолингвистическими учебными дисциплинами.

Дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Исторический комментарий фактов современного русского языка», «Академическое письмо», «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка», предшествует учебной практике (научно-исследовательской практике), производственной практике (научно-исследовательской работе) Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетенций, соответствующей выбранным видам деятельности. Сформированность компетенций проверяется в рамках подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать: многоуровневую систему русского языка и его современную стилевую и стилистическую дифференциацию; лингвистические и экстралингвистические причины возникновения активных тенденций в развитии языка; условия функционирования современного русского языка; закономерности развития языка и его норм; понятие языковой вариантности, ее источники и способы проявления; систему функциональных стилей русского языка; нормы современного русского литературного языка, их специфику в языке средств массовой информации;

уметь: применять языковую терминологию при характеристике лингвистических особенностей текста и его единиц; осуществлять адекватный выбор языковых средств с учетом внешних и внутренних факторов развития лексической системы современного русского языка; проводить различные виды анализа языковых явлений и фактов; разграничивать варианты норм; обнаруживать и исправлять лексико-грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки в текстах;

владеть: основными методами и приемами анализа способов и средств выражения активных лексических процессов, семантических и стилистических преобразований в предложенном тексте; методами и приемами различения вариантов и не-вариантов слов, определять их тип по формальным признакам; выработать умение анализировать современные публицистические и художественные тексты, видеть в них отражение основных языковых тенденций в области произношения, в лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе.

3. Результаты освоения дисциплины «Активные процессы в современном русском языке»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере	ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	Знать особенности проведения под научным руководством локальных исследований; Уметь формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования; Владеть методикой и навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области

	устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	лингвистики.
			Знать основные тенденции развития русского языка – активные процессы, проходящие в лексической, словообразовательной, морфологической и синтаксической подсистемах языка; способы и приемы приобретения новых филологических знаний, источники, в которых эти знания концентрируются в наиболее экономном и современном виде, с их перспективным осмыслением; Уметь отбирать, изучать и систематизировать материал научного исследования; осуществлять филологический анализ и интерпретацию текста. Владеть методами наблюдения и анализа языковых явлений, навыками применения знаний в учебной и научной деятельности, методами и формами проведения научных исследований.
		ПК-1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	Знать на основании приобретенных знаний обобщать языковые факты, выстраивать различные типологии лингвистического характера, дополнять выводы предшественников в результате полученных

			новых фактов и доказательств; Уметь использовать научную аргументацию при анализе языкового материала; представлять результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. Владеть навыками представления материалов собственного научного исследования.
		ПК-1.4. Составляет библиографический список к научной работе.	Знать: приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам лингвистики; Уметь: готовить библиографию по темам дисциплины; Владеть приемами библиографического описания.
		ПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	Знать: возможности информационно-коммуникационных технологий в сфере образования; принципы современного программного обеспечения; ресурсы Интернета для поиска необходимой информации; Уметь: представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых

			технологий Владеть: навыками практической работы на персональном компьютере, являющимся базисным инструментом функционирования информационных технологий.
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Активные процессы в современном русском языке»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 144 часа.**

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	ПЗ	С	ГК/ИК	
<i>зр. 1</i>	<i>зр. 2</i>	<i>зр. 3</i>	<i>зр. 4</i>	<i>зр. 5</i>	<i>зр. 6</i>	<i>зр. 7</i>	<i>зр. 8</i>
Семестр № 2							
1.	Принципы социологического изучения языка. Законы развития языка	10/0,27	2/0,05	-			8/0,22
2.	Вариантность языкового знака. Языковая норма	12/0,33	2/0,05	2/0,05			8/0,22
3.	Изменения в русском произношении	12/0,33	2/0,05	2/0,05			8/0,22
4.	Активные процессы в акцентологии	13/0,36	4/0,11	2/0,05			7/0,19
5.	Активные процессы в лексике и фразеологии	15/0,41	6/0,42	2/0,05			7/0,19
6.	Активные процессы в словообразовании	13/0,36	4/0,11	2/0,05			7/0,19
7.	Активные процессы в морфологии	14/0,38	4/0,11	2/0,05			8/0,22
8.	Активные процессы в синтаксисе	14/0,38	4/0,11	2/0,05			8/0,22

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
9.	Некоторые тенденции в современной русской пунктуации	14/0,38	4/0,38	2/0,05			8/0,22
Всего		117/3,25	32/0,88	16/0,44			69/1,91
Промежуточная аттестация (экзамен)							27
ИТОГО		144	48				96

4.2. Содержание дисциплины «Активные процессы в современном русском языке»

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Принципы социологического изучения языка. Законы развития языка	Взаимодействие внутренних и внешних законов развития языка. Влияние социального фактора на изменения в языке. Проблема социальной дифференциации языка. Внутренние законы развития языка (закон системности, закон традиции, закон аналогии, закон экономии, законы противоречий). Внешние законы: изменение круга носителей языка, распространение просвещения, территориальные перемещения народных масс, создание новой государственности, развитие техники, международные контакты и т.д.
2.	Вариантность языкового знака. Языковая норма	Понятие вариантности и ее истоки. Варианты и синонимы. Классификация вариантов. Понятие нормы и ее признаки. Норма и окказионализм. Норма общеязыковая и ситуативная. Мотивированные отклонения от нормы. Основные процессы в нормализации языковых явлений.
3.	Изменения в русском произношении	Усиление «буквенного» произношения. Фонетическая адаптация иноязычных слов. Нивелировка произношения в социальном плане
4.	Активные процессы в акцентологии	Причины акцентных изменений. Тенденция к ритмическому равновесию. Глагольное ударение. Тенденция к грамматикализации. Изменения, происшедшие в ударении заимствованных слов. Стилистическая дифференциация языковых моделей.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
5.	Активные процессы в лексике и фразеологии	Основные лексические процессы. Семантические процессы в лексике. Стилистические преобразования в лексике. Детерминологизация. Иноязычные заимствования. Компьютерный язык. Иноязычные лексемы в русском просторечии. Внелитературная лексика в языке современной печати. Импликация в сфере фразеологии. Внешнее фразообразование. Внутреннее фразообразование. Окказиональное фразообразование.
6.	Активные процессы в словообразовании	Рост агглютинативных черт в процессе образования слов. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Производство наименований лиц. Абстрактные имена и названия процессов. Приставочные образования и сложные слова. Специализация словообразовательных средств. Свертывание наименований. Аббревиация. Экспрессивные имена. Окказиональные слова.
7.	Активные процессы в морфологии	Рост аналитизма в морфологии. Сдвиги в формах грамматического рода. Формы грамматического числа. Изменения в падежных формах. Изменения в глагольных формах. Некоторые изменения в формах прилагательных.
8.	Активные процессы в синтаксисе	Расчлененность и сегментированность синтаксических построений. Предикативная осложненность предложения. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ. Рост предложных сочетаний. Тенденция к смысловой точности высказывания. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Ослабление синтаксической связи. Соотношение эффективного и интеллектуального в сфере синтаксиса.
9.	Некоторые тенденции в современной русской пунктуации	Особенности употребления пунктуационных знаков (точка, точка с запятой, двоеточие, тире, многоточие). Функционально-стилевое использование пунктуации. Нерегламентированная пунктуация. Авторская пунктуация.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен – во 2-м семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: на экзамене – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Принципы социологического изучения языка. Законы развития языка	Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Работа с научной и учебной литературой: составление словаря терминов	О: [1-4] Д: [5-8, 10, 13, 32, 40, 43, 59, 63]	8
2.	Вариантность языкового знака. Языковая норма	Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Выступление с сообщением на практическом занятии.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Работа с научной и учебной литературой	О: [1-2] Д: [5-8, 10, 13, 32, 40, 43, 59, 63]	8
3.	Изменения в русском произношении.	Заслушивание рефератов Вопросы для устного опроса на	Подготовка к практическим занятиям, предложенным преподавателем.	О: [1-4] Д: [42, 49-54, 58]	8

		практических занятиях Контрольные вопросы Выступление с сообщением на практическом занятии.	Подготовка реферата		
4.	Активные процессы в акцентологии	Заслушивание рефератов Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Выступление с сообщением на практическом занятии.	Подготовка к практическим занятиям, предложенным преподавателем. Подготовка реферата	О: [1-4] Д: [14, 37, 42, 49-54, 58]	7
4.	Активные процессы в лексике	Заслушивание рефератов Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Выступление с сообщением на практическом занятии.	Подготовка к практическим занятиям, предложенным преподавателем. Выполнение упражнений. Подготовка реферата	О: [1-4] Д: [37, 44, 45, 49-54, 58]	4
5.	Активные процессы во фразеологии	Заслушивание рефератов Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Выступление с сообщением на практическом занятии.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Выполнение упражнений. Подготовка реферата Презентация	О: [1-4] Д: [37, 44, 45, 49-54, 58]	3

		занятии.	информационно го проекта		
6.	Активные процессы в словообразовании	Заслушивание рефератов Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Выступление с сообщением на практическом занятии.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Выполнение упражнений Подготовка реферата	О: [1-4] Д: [25, 26, 27, 31, 49-54, 58]	7
7.	Активные процессы в морфологии	Заслушивание рефератов Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Выступление с сообщением на практическом занятии.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Выполнение упражнений Подготовка реферата Презентация информационно го проекта	О: [1-4] Д: [5, 6, 11, 12, 16, 17, 29, 38, 49- 54, 58]	8
8.	Активные процессы в синтаксисе	Заслушивание рефератов Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Выступление с сообщением на практическом занятии.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Выполнение упражнений Подготовка реферата Презентация информационно го проекта	О: [1-4] Д: [49-54, 58, 61]	8
9.	Некоторые тенденции современной	Заслушивание рефератов	Подготовка к практическим	О: [1-4]	8

	русской пунктуации	Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Выступление с сообщением на практическом занятии.	занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Выполнение упражнений Подготовка реферата	Д: [49-54, 58, 61]	
--	-----------------------	--	---	--------------------	--

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Принципы социологического изучения языка. Законы развития языка	ПК-1
2.	Устный опрос, выступление с сообщением на практическом занятии	Вариантность языкового знака. Языковая норма	ПК-1
3.	Устный опрос, выступление с сообщением на практическом занятии	Изменения в русском произношении	ПК-1
4.	Устный опрос, выступление с сообщением на практическом занятии, реферат	Активные процессы в акцентологии	ПК-1

5.	Устный опрос, реферат	Активные процессы в лексике и фразеологии	ПК-1
6.	Устный опрос, реферат, выступление с сообщением на практическом занятии	Активные процессы в словообразовании	ПК-1
7.	Устный опрос, реферат, выступление с сообщением на практическом занятии	Активные процессы в морфологии	ПК-1
8.	Устный опрос, реферат, выступление с сообщением на практическом занятии	Активные процессы в синтаксисе	ПК-1
9.	Устный опрос, реферат, выступление с сообщением на практическом занятии	Некоторые тенденции в современной русской пунктуации	ПК-1
	Промежуточная аттестация	Экзамен	ПК-1

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям, контрольной работе, тестированию и т.д.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме **экзамена**, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

6.3.1. Текущий контроль успеваемости

6.3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Практическое занятие 1. Вариантность языкового знака. Языковая норма.

Вопросы

1. Вследствие чего появляются языковые варианты?
2. Дайте определение понятий «языковой вариант», «синоним». Назовите их отличия.
3. Назовите типы вариантов.
4. Назовите пределы вариантов.

5. Приведите примеры акцентных, фонетических, фонематических, морфологических, синтаксических, орфографических вариантов.
6. В чем отличие неполных (общеупотребительных и профессиональных) и полных (общеупотребительных) вариантов. Приведите примеры.
7. Дайте определение «языковая норма»
8. Назовите признаки языковой нормы.
9. Каково соотношение между языковой и речевой нормами? Поясните ответ на примерах.
10. В чем суть динамической теории нормы?
11. Раскройте содержание понятий "нормализация" и "кодификация".
12. Назовите причины изменения нормы.
13. Что такое «языковой пуризм»?
14. Охарактеризуйте нормы: а) общеязыковая; б) ситуативная; в) стилистическая.
15. Охарактеризуйте нормы: а) императивная (обязательная); б) диспозитивная.
16. Как называется раздел лингвистики, изучающий тенденции в развитии нормы?
17. Из чего исходят лингвисты при установлении норм литературного языка? В чем состоит особенность понятия "нормы" по отношению к языку художественной литературы?
18. Что понимается под коммуникативными качествами речи? Перечислите основные из них
19. Назовите основные причины изменения языковых норм и общие тенденции их развития.
20. Раскройте содержание понятий "диспозитивные нормы" и "императивные нормы". Приведите примеры тех и других. Что понимается под речевой ошибкой?
21. Назовите современные словари, справочники, пособия, в которых отражены нормы языка.

Практическое занятие 2-3. Изменения в русском произношении. Активные процессы в акцентологии

Вопросы 1. Назовите основные изменения в произношении.

2. Охарактеризуйте стилистическую роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте.
3. Назовите причины акцентных изменений в русском языке.
4. Охарактеризуйте, как воздействует закон аналогии на изменение акцентных норм в русском языке.
5. Охарактеризуйте, как воздействует закон аналогии на изменение акцентных норм в русском языке.
6. Охарактеризуйте внешнеязыковые воздействия на изменение акцентных норм.
7. Назовите основные тенденции к изменению акцентных норм.
8. Охарактеризуйте семантико-стилистические функции ударений.

Практическое занятие 4. Активные процессы в лексике и фразеологии

Вопросы

1. Назовите внешние и внутренние факторы развития лексического состава языка
2. Охарактеризуйте социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка
3. Назовите пути появления новых слов

4. Чем обусловлены процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов?
5. Приведите примеры актуализации устаревшей лексики в новом речевом контексте 6. Приведите примеры использования высокой книжной лексики, использования конфессиональной лексики.
7. Охарактеризуйте сферу употребления жаргонной лексики.
8. Назовите пути освоения иноязычной лексики.
9. Приведите примеры использования терминов науки и техники в современном литературном языке.
10. Приведите примеры издержки в освоении иноязычной лексики.
11. Охарактеризуйте основные семантические процессы в лексике. Приведите примеры.
12. Охарактеризуйте стилистические процессы в лексике. Приведите примеры.
13. Дайте определения терминам «окказиональные слова», «потенциальные слова».
14. Охарактеризуйте социально-политические процессы в обществе, способствующие преобразованию языка.
15. Охарактеризуйте способы внешнего фразообразования.
16. Назовите и охарактеризуйте способы внутреннего фразообразования.
17. Приведите примеры способов внутреннего фразообразования.
18. Приведите примеры использования окказиональных фразеологизмов
19. Охарактеризуйте способ отфразеологического словообразования, приведите примеры.

Практическое задание 5. Активные процессы в словообразовании

Вопросы

1. Охарактеризуйте связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании.
2. Какова роль социальной потребности в словообразовании?
3. Назовите активные способы словообразования
4. Покажите на примерах рост агглютинативных черт в структуре производного слова
5. Раскройте характер изменения продуктивности словообразовательных типов
6. Покажите на примерах специализацию значений словообразовательных моделей
7. Покажите на примерах специализацию словообразовательных средств
8. Покажите на примерах процесс изменения значений суффиксов
9. Раскройте процесс окачествления прилагательных
10. Приведите примеры ключевых слов, служащих основой для словопроизводства
11. Приведите примеры имен собственных, служащих основой для словопроизводства
12. Приведите примеры нарицательных слов-названий лица, служащих основой для словопроизводства
13. Приведите примеры заимствованных слов, служащих основой для словообразовательных цепочек
14. Охарактеризуйте рост именной префиксации в современном русском языке. Приведите примеры
15. Охарактеризуйте аббревиацию как способ словообразования и как способ экспрессии. Приведите примеры
16. Охарактеризуйте способ префиксации иноязычных глаголов. Приведите примеры
17. Дайте определение понятия «неузуальное словообразование». Приведите примеры
18. Дайте определение «обратное словообразование». Приведите примеры.

19. Приведите примеры образования сложных слов.
20. Охарактеризуйте способ отфразеологического словообразования. Приведите примеры.

Практическое занятие 6. Активные процессы в морфологии

Вопросы

1. Охарактеризуйте проявления роста аналитизма в современном русском языке.
2. Приведите примеры закрепления кратких форм в современном русском языке.
3. Покажите на примерах конкретизацию значений грамматических форм в современном русском языке.
4. Покажите на примерах изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.
5. Каковы тенденции современного языка в употреблении формы рода? Приведите примеры.
6. Каковы тенденции современного языка в употреблении формы числа? Приведите примеры.
7. Каковы тенденции современного языка в употреблении формы падежа? Приведите примеры.
8. Охарактеризуйте тенденцию в современном русском языке употребления глаголов с «а» и «о» перед *-ива*.

Практическое занятие 7. Активные процессы в синтаксисе

Вопросы

1. Охарактеризуйте проявления расчлененности и сегментированности синтаксических построений в современном русском языке.
2. Приведите примеры осложненности предикативных построений в современном русском языке.
3. Покажите на примерах процессы активизации несогласуемых и неуправляемых словоформ.
4. Охарактеризуйте и покажите на примерах тенденцию к смысловой точности высказывания.
5. Охарактеризуйте процессы компрессии и синтаксической редукции. Покажите на примерах.

Практическое занятие 8. Некоторые тенденции в современной русской пунктуации

Вопросы

1. Точка
2. Точка с запятой
3. Двоеточие
4. Тире
5. Многоточие
6. Функционально-стилевое использование пунктуации
7. Нерегламентированная пунктуация. Авторская пунктуация.

6.3.1.2. Типовые темы рефератов по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке».

1. Основные факторы развития современного русского языка.
2. Влияние СМИ на речевую компетенцию современника.
3. Языковая норма: признаки, варианты.
4. Историческая изменчивость литературной нормы.
5. Взаимодействие речи разговорной и книжной, устной и письменной.
6. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.
7. Изменения статуса литературного языка в современных условиях.
8. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии.
9. Метафора в политической коммуникации.
10. Медиа-текст в системе культуры: динамические процессы в языке и стиле журналистики конца XX века.
11. Языковая нормативность и ненормативность в текстах права и СМИ.
12. Русская литературная норма и современная речевая практика.
13. Живые фонетические процессы русской речи.
14. Активные процессы словопроизводства в современном русском языке.
15. Языковая игра в текстах конца XX – начала XXI вв.
16. Интертекстуальность как стилеобразующая черта современных СМИ.

6.3.1.3. Темы для составления презентации

1. Иноязычная лексика и СМИ.
2. Экспрессивные конструкции в синтаксисе периодической печати.
3. Освоение иноязычной лексики современным русским языком.
4. Молодежный сленг и его отражение в языке печати.
5. Заимствованная лексика в компьютерном языке.
6. Семантические процессы в современной лексике.

6.3.1.4. Типовые тесты / задания

РАЗДЕЛ «ОРФОЭПИЯ»

1. Мягкий согласный произносится перед Е в слове

- а) гипотеза
- б) кафе
- в) пастель
- г) бартер

2. Выделенные буквы обозначают твердые согласные звуки в словах ряда

- 1) *тен*дер, гор*т*ензия, инерция
- 2) *те*пловоз, ин*те*грация, *де*корация
- 3) ин*те*рвью, *ка*фе, *де*тализация
- 4) кибер*н*етика, продюсер, *ре*зерв

РАЗДЕЛ «АКЦЕНТОЛОГИЯ»

1. В каком (-их) ряду (-ах) ударение в словах падает на 1-ый слог

- а) искра, веселы, боязнь
- б) правы, глухи, начато,
- в) щекотно, приговор, досуг
- г) наискось, приданое, ломоть,

2. В каком (-их) ряду (-ах) ударение в словах падает на 2-ой слог

- а) завидно, догмат, упрочение

- б) ракушка, шрифтами, умерший,
- в) засоленные огурцы, гладильный, донельзя
- г) премируешь, включишь, звонишь

РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

1. Значение «оттенков, тонкое различие в чем-либо при сравнении явлений» имеет слово

- 1) окраска
- 2) нюанс
- 3) разграничение
- 4) контраст

2. Значение «самостоятельно, без чьей-либо помощи» имеет фразеологическая единица

- 1) своя голова на плечах
- 2) своими словами передать
- 3) своими глазами увидеть
- 4) своими руками сделать

3. Иноязычное слово употреблено неуместно в предложении

- а) Изобретение акваланга дало возможность проводить эксперименты не только на суше, но и на дне морском.
- б) Человеческий организм способен адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.
- в) Общество аккумулирует в себе огромный потенциал – научный, культурный, духовный.
- г) В этой больнице почему-то нерегулярно вентилируют помещение.

РАЗДЕЛ «ФРАЗЕОЛОГИЯ»

1. В каком(-их) предложении(-ях) нет фразеологизма

- а) Он объявил, что ноги его не будет в этом доме.
- б) Сам я стараюсь держаться с ними не на дружеской ноге, а в пределах служебного приличия.
- в) Он переступал с ноги на ногу, смущаясь перед новой знакомой.
- г) Небрежно скрестив ноги, человек сидел на стуле и с ухмылкой поглядывал на окружающих.

2. В каком(-их) предложении(-ях) допущены ошибки в использовании фразеологизмов

- а) У меня рука не поднимается его осуждать.
- б) Старушка, видимо, устала, она шла все медленнее, на одном дыхании.
- в) Ты остался все тот же сорвиголова, которому море по колено.
- г) Наконец бедный Акакий Акакиевич испустил дух.

РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»

1. Словом «общего рода» является слово (являются слова)

- а) умница
- б) особа
- в) коллега
- г) протеже

2. Не имеет (-ют) формы множественного числа слово (слова)

- а) студенчество
- б) толпа
- в) мебель
- г) учительство

РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»

1. Найдите предложения, которые соответствуют литературной норме

- а) Ответ по его заявлению уже отправлен.
- б) Подготовка к выборам идет полной программой.
- в) Характеристика на Петрова передана в суд.
- г) Больной надеется на выздоровление.

2. Синтаксических ошибок нет в предложении

- а) От этого зависит дальнейшая судьба Земли, на которой мы все живем и будут жить после нас люди.
- б) Второй вид сказок – ревизские, в них содержатся сведения о "числе душ мужского полу" в семье.
- в) Исследовательница обвиняет Толстую в слабой эстетической нагрузке текста и отсутствием гуманности по отношению к героям.
- г) Количественные числительные, образующие первую часть сложных слов, употребляются в форме родительного падежа: *трехлетие, трехсотый*.

РАЗДЕЛ «СТИЛИСТИКА»

1. Из приведенных слов разговорную стилистическую окраску имеет слово (имеют слова)

- а) молотьба
- б) голытьба
- в) мольба
- г) судьба

2. Стилистическая норма регулирует

- а) выразительность слова
- б) правильность употребления слова
- в) уместность употребления слова
- г) точность употребления слова.

6.3.1.5. Типовые контрольные вопросы

Контрольная работа 1.

Задание: В стихотворении в прозе И.А. Тургенева «Воробей» определите и обоснуйте тематическую последовательность.

Контрольная работа 2.

Задание: В рассказе А.П. Чехова «Смерть чиновника» определите единицы текста

- на семантико-структурном уровне, охарактеризуйте их;
- на композиционном уровне, охарактеризуйте их;
- на синтаксическом уровне, охарактеризуйте их.

6.3.2. Промежуточный контроль знаний

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.3.2.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к экзамену)

- 1. Отражение в языке общественного развития.
- 2. Основные факторы развития современного русского языка.

3. Влияние СМИ на речевую компетенцию современника.
4. Внутренние законы развития языка.
5. Причины развития языковой системы.
6. Вариативность языкового знака.
7. Варианты акцентные, фонетические, морфологические, синтаксические, пунктуационные.
8. Варианты и синонимы в современном русском языке.
9. Языковая норма: признаки, варианты.
10. Изменения статуса литературного языка.
11. Историческая изменчивость литературной нормы.
12. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.
13. Изменения в русском произношении и ударении.
14. Активные процессы в лексике.
15. Активные процессы во фразеологии.
16. Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка.
17. Основные тенденции в морфологии.
18. Основные тенденции в синтаксическом строе.
19. Тенденции в пунктуации.
20. Взаимодействие речи разговорной и книжной, устной и письменной.

6.3.2.2. Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце второго семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания	Базовый

		в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество	Компетенции не сформированы

		неправильных ответов	
--	--	----------------------	--

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Активные процессы в современном русском языке»

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Активные процессы в современном русском языке и коммуникации новейшего времени [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Кузьмина, Е.А. Абросимова. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 256 с.
2. Активные процессы в русском языке новейшего периода: учеб. пособие / Т.Б. Радбиль, Л.В. Рацибурская, Е.В. Щеникова, Н.А. Самыличева, В.А. Куликова, И.В. Палоши, Л. Ясаи, И. Хегедюш; под ред. Т.Б. Радбиля. 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2024. – 232 с.
3. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Логос, 2003. – 304 с.
4. Ермакова Е.Н. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие. - Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева. 2013. – 189 с.

Дополнительная учебная литература

5. Авилова Н.С. Вид глагола и семантика глагольного слова. – М., 1976.
6. Актуальные проблемы современной лингвистики. Учебное пособие. 6-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011.
7. Алексеев К.И. Дискурс в современном мире. Психологические исследования [Электронный ресурс]/ Алексеев К.И., Алмаев Н.А., Воронин А.Н. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 368 с.
8. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для студ. вузов / Н.Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 416 с.
9. Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. – М., 2000.
10. Богородицкий В.А. Общий курс русской грамматики. – М.-Л., 1935 .
11. Бондаренко В.С. Предлоги в современном русском языке. – М., 1961.
12. Бондаренко И.В. Синтаксические функции русского инфинитива // Вопросы грамматики русского языка. - Иркутск, 1981.
13. Бондарко А.В. Грамматическое значение и смысл. – Л., 1979.
14. Бондарко А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. – М., 2001.
15. Виноградов В.В. Исследования по русской грамматике// Избранные труды. – М., 1975.
16. Виноградов В.В. О категории модальности и модальных словах в русском языке // Избранные труды. Исследования по русской грамматике. – М., 1975.
17. Германович А.И. Междометия в составе русского предложения // Русский язык в школе. – 1971. – №1.
18. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1978.

19. Горелов И.Н. Дискурс и личность [Текст]: Эволюция коммуникативной компетенции: монография / К.Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2004. – 320 с.: ил. – Библиогр.: с. 289-315.
20. Ермакова Е.Н. Фразо- и словообразование в сфере фразеологии: монография. – Тюмень: Вектор БУК, 2008. – 435 с.
21. Зализняк А.А. Русское именное словоизменение. – М., 1967.
22. Зарубежная лингвистика. Т.2.: Лингвистические направления. Языковые универсалии. Теория речевых актов и ее приложения.: пер. с англ. / общ. ред. В.А. Звегинцева, Б.А. Успенского, Б.Ю. Городецкого. – М.: Прогресс, 1999. – 264 с. – (Новое в лингвистике).
23. Звегинцев В.А. Мысли о лингвистике / В.А. Звегинцев; предисл. В.М. Алпатова. – 2-е изд. – М.: ЛКИ, 2008. – 336 с. – (Из лингвистического наследия В. А. Звегинцева).
24. Звегинцев В.А. Язык и лингвистическая теория / В.А. Звегинцев. – 3-е изд. – М.: ЛКИ, 2008. – 248 с. – (Из лингвистического наследия В.А. Звегинцева).
25. Земская Е.А. Активные процессы современного словопроизводства // Русский язык конца XX столетия (1985-1995). – М., 1996. – С. 138.
26. Земская Е.А. Словообразование как деятельность. – Изд. 2-е, стереотипное. – М.: КомКнига, 2005. – 224 с.
27. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2005. – 324 с.
28. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М., 1998.
29. Калечиц Е.П. Взаимодействие слов в системе частей речи. – Свердловск, 1990.
30. Камынина А.А. Современный русский язык. Морфология. – М., 1999.
31. Катлинская Л.П. Активные процессы словопроизводства в современном русском языке: Учеб. пособие/ Л.П. Катлинская. – М.: Высшая школа, 2009. – 174 с.
32. Кибрик А., Кобозева И.М., Секерина Н.А. Современная американская лингвистика: фундаментальные направления. – М., 2010.
33. Колесов В.В. Изменения грамматических категорий имени в русском языке// Развитие частей речи в истории русского языка. – Рига, 1988.
34. Корнилов В.А. Причастие как проблема грамматики // Грамматическая семантика глагола и имени в языке и речи. – Киев, 1988.
35. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учебное пособие для вузов / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Лабиринт, 2004. – 320 с.: ил.
36. Лукин М.Ф. Критерии перехода частей речи в современном русском языке //Филологические науки. – 1986. – №3.
37. Лыков А.Г. Окказионализмы и языковая норма // Грамматика и норма. – М., 1977.
38. Милославский И.Г. Являются ли местоимения частью речи в русском языке? // Проблемы теории истории русского языка. – М., 1980.
39. Мучник И.П. Грамматические категории глагола и имени в современном русском литературном языке. – М., 1971.
40. Мучник И.П. Двувидовые глаголы в русском языке // Вопросы культуры речи. – М., 1961. Вып.3.
41. Никитевич В.М. Грамматические категории в современном русском языке. – М., 1963.
42. Новосёлова О. А. Современный русский язык [Электронный ресурс]: фонетика, графика, орфография: учебно-методическое пособие / О. А. Новосёлова, Л. Н. Храмцова, О. А. Новоселова: фонетика, графика, орфография. – Новосибирск: НГПУ, 2013. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645011/>.

43. Пищальникова В.А. История и теория психолингвистики. – ч. 2; Этнопсихолингвистика. – М., 2007.
44. Попова Т.В. Неология и неография современного русского языка: учеб. пособие / Т.В. Попова, Л.В. Рацибурская, Д.В. Гугунава. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 167 с.
45. Прокутина Е.В. Английские заимствования в нестандартной лексике современного русского языка: структурно-словообразовательный аспект: монография. – Tobolsk: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2013. – 189 с.
46. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М., 2001.
47. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1970.
48. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой. Т.1. – М., 1980.
49. Русский язык. / Под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2001. – М., 1979.
50. Современный русский литературный язык / под ред. акад. В.Г. Костомарова, проф. В.И. Максимова: учебник. – 2 изд. перераб. и дополн. – М.: Юрайт, 2010. – 916 стр.
51. Современный русский литературный язык / под ред. П.А. Леканта. – М., 2001.
52. Современный русский язык / под ред. В.А. Белошапковой. – М., 2001.
53. Современный русский язык / Под ред. П.П. Шубы. – Минск, 1998.
54. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2001.
55. Супрун А.Е. Части речи в русском языке. – М., 1971.
56. Тихомирова Т.С. К вопросу о переходности частей речи // Филологические науки. – 1973. – №5.
57. Тихонов А.Н. Современный русский язык. – М., 2002.
58. Тумакова Е.В. Активные процессы в современном русском языке: Учебно-методическое пособие. – Тюмень, 2009.
59. Улуханов И.С. Словообразовательная семантика в русском языке. – М., 1977.
60. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: учеб. пособие для студ. вузов / Р.М. Фрумкина. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
61. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. В 3-х. т. – М., 1981 и последующие издания.
62. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие. – 6-е стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 416 с.
63. Юрченко В.С. Приемы разграничения омонимичных союзов и союзных слов // Русский язык в школе. – 1988. – №2.
64. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – 4-е изд., стереотип. – М.: КомКнига, 2007. – 216 с.

Словари

1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М., 2000.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.
3. Большой орфографический словарь русского языка / Ред. С.Г. Бархударов и др. – М., 1999.
4. Большой толковый словарь русского языка: около 60000 слов / под ред. Д.Н. Ушакова; [сост.: Г.О. Винокур, Б.А. Ларин, С.И. Ожегов и др.]. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 1268, [12] с.
5. Большой толковый словарь синонимов русской речи: Идеографическое описание. 2000 синонимических рядов. 10 500 синонимов / [авт.: Л.Г. Бабенко, Н.А. Дьячкова, Ю.В.

- Казарин и др.]; под общ. ред. Л.Г. Бабенко. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008. – 784 с. – (Фундаментальные словари).
6. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / [авт.-сост.: И.С. Брилева, Д.Б. Гудков, И.В. Захаренко и др.]; отв. ред. В.Н. Телия. – 2-е изд., стереотип. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008. – 784 с. – (Фундаментальные словари).
7. Буктина Б.Э., Каракуцкая Л.И. Слитно или отдельно? – М., 1981.
8. Букчина Б.З. Орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов. Грамматическая информация. Трудные случаи / Б.З. Букчина, И.К. Сазонова, Л.К. Чельцова. – 4-е изд., испр. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008. – 1296 с. – (Настольные словари русского языка).
9. Булыко А.Н. Большой словарь иностранных слов: 35 тысяч слов / А.Н. Булыко. – 2-е изд., испр. – М.: Мартин, 2008. – 704 с.
10. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка: около 500 антонимических гнезд / Л.А. Введенская. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 445, [3] с.
11. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. – М., 1976.
12. Даль В.И. Толковый словарь русского языка / В.И. Даль. – М.: Эксмо, 2009. – 736 с.: ил. – (Российская императорская библиотека).
13. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. – М., 1996.
14. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 1999.
15. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. – М., 1977.
16. Крысин Л.П. Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов. Наиболее употребительные иностранные слова, вошедшие в русский язык в XVIII–XX и начале XXI века: свыше 25000 слов и словосочетаний: 2000 ил. / Л.П. Крысин. – М.: Эксмо, 2008. – 864 с.: ил.
17. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25000 слов и словосочетаний / Л.П. Крысин; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Эксмо, 2009. – 944 с. – (Библиотека словарей).
18. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986.
19. Курилова А.Д. Новый фразеологический словарь русского языка: более 8000 фразеологизмов / А.Д. Курилова. – М.: Рус. яз. – Медиа: Дрофа, 2009. – V, 777, [13] с.
20. Лингвистический энциклопедический словарь / Под. ред. В.Н. Ярцевой. – М., 1990.
21. Лопатин В.В. Толковый словарь современного русского языка: более 35000 слов; около 70000 устойчивых словосочетаний / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Эксмо, 2009. – 928 с. – (Библиотека словарей).
22. Ожегов С.И. Словарь русского языка: около 60 000 слов и фразеол. выражений / С.И. Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – М.: Оникс: Мир и Образование, 2008. – 1328 с.
23. Орфоэпический словарь русского языка / Ред. Р.И. Аванесов. – М., 2001.
24. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2000.
25. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – М., 1999.

26. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь – справочник лингвистических терминов. – М., 1976.
27. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., 1983.
28. Словарь гендерных терминов / под ред. А.А. Денисовой / Региональная общественная организация «Восток – Запад: Женские Инновационные Проекты». – М.: Информация – XXI век, 2002. – 256 с.
29. Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. М.В. Лазова. – М., 1974.
30. Словарь русского языка: В 4-х т./ Под ред. А.П. Евгеньевой. – М., 1980-1984.
31. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М., 1986.
32. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1978.
33. Трудности словоупотребления и варианты норм литературного языка / Под ред. К.С. Горбачевича. – М., 1973.
34. Универсальный словарь иностранных слов русского языка / под ред. Т. Волковой. – М., 2001.
35. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180 000 слов и словосочетаний / Д.Н. Ушаков. – М.: Альта-Принт: ДОМ XXI век, 2009. – VIII, 1239 с.
36. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка / пер. с нем. и доп. О.Н. Трубачева. В 4-х т. – М., 1986.
37. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: В 2-х т. – М., 2001.
38. Шанский Н.М. Краткий этимологический словарь. – М., 1961.
39. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т. Т. 1 / А.Н. Тихонов, Р.И. Хашимов, Г.С. Журавлева и др.; под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 840 с.

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ

«ЭБС ZNANIUM.COM»	https://new.znanium.com/
«ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.
3. Для контроля знаний обучающихся в ИнГГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:
 - Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.
 - Исключается субъективность при оценке знаний.
 - Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.
 - Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.
 - Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Активные процессы в современном русском языке»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для занятий лекционного типа: № 137	Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M; Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика; экран настенный; компьютер, подключенный к сети Интернет	1.Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09-3K2010 от 29.03.2010 2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013 3.«Информационно-справочная система «Гарант»
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации: каб. № 414	Специализированная учебная мебель для обучающихся и преподавателя; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал	
Помещения для самостоятельной работы: библиотека ИнГУ, читальный зал № 2/27	Читальный зал № 2/27 (24 мест) Мониторы, посадочные места для обучающихся.	

3886001, РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7	Доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду университета	
--	---	--

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 «АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ»**

Направление подготовки (магистратура)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)

«Русский язык»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	Знать особенности проведения под научным руководством локальные исследования; Уметь формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования; Владеть методикой и навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области лингвистики.
		ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Знать способы и приемы приобретения новых филологических знаний, источники, в которых эти знания концентрируются в наиболее экономном и современном виде, с их перспективным осмыслением; Уметь отбирать, изучать и систематизировать материал научного исследования; Владеть навыками применения знаний в учебной и научной деятельности, методами

			и формами проведения научных исследований.
		ПК-1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	Знать на основании приобретенных знаний обобщать языковые факты, выстраивать различные типологии лингвистического характера, дополнять выводы предшественников в результате полученных новых фактов и доказательств; Уметь использовать научную аргументацию при анализе языкового материала; представлять результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. Владеть навыками представления материалов собственного научного исследования.
		ПК-1.4. Составляет библиографический список к научной работе.	Знать: приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам лингвистики; Уметь: готовить библиографию по темам дисциплины; Владеть приемами библиографического описания.
		ПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного	Знать: возможности информационно-коммуникационных технологий в сфере образования; принципы современного программного обеспечения; ресурсы

		проекта.	Интернета для поиска необходимой информации; Уметь: представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий Владеть: навыками практической работы на персональном компьютере, являющимся базисным инструментом функционирования информационных технологий.
		ПК-4.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.	Знать: способы организации профессиональной деятельности на основе проектирования как наиболее продуктивного способа преобразования знаний в деятельность Уметь: делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций Владеть: методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере филологических исследований

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия

достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад, реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения	Темы сообщений, докладов, рефератов по дисциплине

		определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце второго семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания.	Высокий

		Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный

«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы
-----------------------	--------------	---	-----------------------------

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видеопрезентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием

	компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Практическое занятие 1. Вариантность языкового знака. Языковая норма.

Вопросы

1. Вследствие чего появляются языковые варианты?
2. Дайте определение понятий «языковой вариант», «синоним». Назовите их отличия.
3. Назовите типы вариантов.
4. Назовите пределы вариантов.
5. Приведите примеры акцентных, фонетических, фонематических, морфологических, синтаксических, орфографических вариантов.

6. В чем отличие неполных (общеупотребительных и профессиональных) и полных (общеупотребительных) вариантов. Приведите примеры.
7. Дайте определение «языковая норма»
8. Назовите признаки языковой нормы.
9. Каково соотношение между языковой и речевой нормами? Поясните ответ на примерах.
10. В чем суть динамической теории нормы?
11. Раскройте содержание понятий "нормализация" и "кодификация".
12. Назовите причины изменения нормы.
13. Что такое «языковой пуризм»?
14. Охарактеризуйте нормы: а) общеязыковая; б) ситуативная; в) стилистическая.
15. Охарактеризуйте нормы: а) императивная (обязательная); б) диспозитивная.
16. Как называется раздел лингвистики, изучающий тенденции в развитии нормы?
17. Из чего исходят лингвисты при установлении норм литературного языка? В чем состоит особенность понятия "нормы" по отношению к языку художественной литературы?
18. Что понимается под коммуникативными качествами речи? Перечислите основные из них
19. Назовите основные причины изменения языковых норм и общие тенденции их развития.
20. Раскройте содержание понятий "диапозитивные нормы" и "императивные нормы". Приведите примеры тех и других. Что понимается под речевой ошибкой?
21. Назовите современные словари, справочники, пособия, в которых отражены нормы языка.

Практическое занятие 2-3. Изменения в русском произношении. Активные процессы в акцентологии

Вопросы 1. Назовите основные изменения в произношении.

2. Охарактеризуйте стилистическую роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте.
3. Назовите причины акцентных изменений в русском языке.
4. Охарактеризуйте, как воздействует закон аналогии на изменение акцентных норм в русском языке.
5. Охарактеризуйте, как воздействует закон аналогии на изменение акцентных норм в русском языке.
6. Охарактеризуйте внешнеязыковые воздействия на изменение акцентных норм.
7. Назовите основные тенденции к изменению акцентных норм.
8. Охарактеризуйте семантико-стилистические функции ударений.

Практическое занятие 4. Активные процессы в лексике и фразеологии

Вопросы

1. Назовите внешние и внутренние факторы развития лексического состава языка
2. Охарактеризуйте социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка
3. Назовите пути появления новых слов
4. Чем обусловлены процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов?

5. Приведите примеры актуализации устаревшей лексики в новом речевом контексте.
6. Приведите примеры использования высокой книжной лексики, использования профессиональной лексики.
7. Охарактеризуйте сферу употребления жаргонной лексики.
8. Назовите пути освоения иноязычной лексики.
9. Приведите примеры использования терминов науки и техники в современном литературном языке.
10. Приведите примеры издержки в освоении иноязычной лексики.
11. Охарактеризуйте основные семантические процессы в лексике. Приведите примеры.
12. Охарактеризуйте стилистические процессы в лексике. Приведите примеры.
13. Дайте определения терминам «оказиональные слова», «потенциальные слова».
14. Охарактеризуйте социально-политические процессы в обществе, способствующие преобразованию языка.
15. Охарактеризуйте способы внешнего фразообразования.
16. Назовите и охарактеризуйте способы внутреннего фразообразования.
17. Приведите примеры способов внутреннего фразообразования.
18. Приведите примеры использования окказиональных фразеологизмов.
19. Охарактеризуйте способ отфразеологического словообразования, приведите примеры.

Практическое задание 5. Активные процессы в словообразовании

Вопросы

1. Охарактеризуйте связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании.
2. Какова роль социальной потребности в словообразовании?
3. Назовите активные способы словообразования.
4. Покажите на примерах рост агглютинативных черт в структуре производного слова.
5. Раскройте характер изменения продуктивности словообразовательных типов.
6. Покажите на примерах специализацию значений словообразовательных моделей.
7. Покажите на примерах специализацию словообразовательных средств.
8. Покажите на примерах процесс изменения значений суффиксов.
9. Раскройте процесс окачества прилагательных.
10. Приведите примеры ключевых слов, служащих основой для словопроизводства.
11. Приведите примеры имен собственных, служащих основой для словопроизводства.
12. Приведите примеры нарицательных слов-названий лица, служащих основой для словопроизводства.
13. Приведите примеры заимствованных слов, служащих основой для словообразовательных цепочек.
14. Охарактеризуйте рост именной префиксации в современном русском языке. Приведите примеры.
15. Охарактеризуйте аббревиацию как способ словообразования и как способ экспрессии. Приведите примеры.
16. Охарактеризуйте способ префиксации иноязычных глаголов. Приведите примеры.
17. Дайте определение понятия «неузуальное словообразование». Приведите примеры.
18. Дайте определение «обратное словообразование». Приведите примеры.
19. Приведите примеры образования сложных слов.
20. Охарактеризуйте способ отфразеологического словообразования. Приведите примеры.

Практическое занятие 6. Активные процессы в морфологии

Вопросы

1. Охарактеризуйте проявления роста аналитизма в современном русском языке.
2. Приведите примеры закрепления кратких форм в современном русском языке.
3. Покажите на примерах конкретизацию значений грамматических форм в современном русском языке.
4. Покажите на примерах изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.
5. Каковы тенденции современного языка в употреблении формы рода? Приведите примеры.
6. Каковы тенденции современного языка в употреблении формы числа? Приведите примеры.
7. Каковы тенденции современного языка в употреблении формы падежа? Приведите примеры.
8. Охарактеризуйте тенденцию в современном русском языке употребления глаголов с «а» и «о» перед *-ива*.

Практическое занятие 7. Активные процессы в синтаксисе

Вопросы

1. Охарактеризуйте проявления расчлененности и сегментированности синтаксических построений в современном русском языке.
2. Приведите примеры осложненности предикативных построений в современном русском языке.
3. Покажите на примерах процессы активизации несогласуемых и неуправляемых словоформ.
4. Охарактеризуйте и покажите на примерах тенденцию к смысловой точности высказывания.
5. Охарактеризуйте процессы компрессии и синтаксической редукции. Покажите на примерах.

Практическое занятие 8. Некоторые тенденции в современной русской пунктуации

Вопросы

1. Точка
2. Точка с запятой
3. Двоеточие
4. Тире
5. Многоточие
6. Функционально-стилевое использование пунктуации
7. Нерегламентированная пунктуация. Авторская пунктуация.

3.1.2. Примерный перечень тем для сообщений (выступлений на практическом занятии)

Тема 1. Вариантность языкового знака. Языковая норма.

- Вариантность языкового знака
- Понятие вариантности и ее истоки.
- Классификация вариантов.

- Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке.

Тема 2-3. Активные процессы в области произношения и ударения.

- Изменения в произношении: усиление буквенного произношения, фонетическая адаптация иноязычных слов, нивелировка произношения в социальном плане.
- Изменения в области ударения: тенденция к ритмическому равновесию, ударение в заимствованных словах.
- Акцентные изменения, характерные для отдельных частей речи: глагольное и именное ударение.
- Социолингвистическое изучение произносительных норм.

Тема 4. Активные процессы в лексике и фразеологии.

- Внешние и внутренние факторы развития лексической системы. Воздействие социально-политических процессов на лексические преобразования.
- Основные лексические процессы: появление новых слов, уход из употребления устаревших слов, возвращение прежде неактуальных лексем, переоценка некоторого круга слов, иноязычные заимствования, разрастание сфер распространения жаргонной лексики.
- Семантические процессы в лексике: расширение значения слова, сужение значения, переосмысление.
- Стилистические преобразования: стилистическая нейтрализация и стилистическое перераспределение.
- Десемантизация терминов. Термины науки и техники в общелитературном языке.
- Современные иноязычные заимствования, причины заимствования.
- Орфографическая фиксация иноязычных слов.
- Компьютерный язык.
- Внелитературная лексика в языке современной печати. Экстралингвистические причины перехода жаргонной лексики в общенародный язык. Разграничение терминов жаргон, сленг, арго.
- Внешние факторы развития фразеологического состава.
- Новая фразеология, пути её возникновения: преобразование уже имеющих фразеологизмов, изменение формы традиционных обозначений, их семантическое и стилистическое переосмысление, появление новых идиом.

Тема 5. Активные процессы в словообразовании.

- Новое в русском словообразовании. Активные способы словообразования.
- Специализация значений деривационных моделей и морфем (суффиксов).
- Терминологические образования.
- Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем, наложение морфем, интерфиксация.
- Ключевые слова эпохи как основа словопроизводства.
- Использование имён собственных в качестве базовых основ.
- Аббревиация как активный способ словообразования и как средство экспрессии.
- Рост именной префиксации. Активизация некоторых приставок, малопродуктивных в прошлом (*пост-, после-, де-, раз-, контр-, анти-, про-, псевдо-, квази-, недо-, полу-, меж-, транс-, супер-, сверх-*). Префиксация иноязычных глаголов.

- Неузвальное словообразование.

Тема 6. Активные процессы в морфологии.

- Рост аналитизма в морфологии: сокращение числа падежей, рост класса несклоняемых имён, рост класса существительных общего рода, изменение способа обозначения собирательности в именах существительных.
- Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.
- Изменения в глагольных формах: колебания в формах прошедшего времени глаголов с суффиксом *-ну-*, переход глаголов непродуктивных классов в продуктивные.
- Изменения в формах прилагательных: предпочтение форм простой сравнительной степени с фонетической редукцией, стремление к усечению краткой формы прилагательных на *-енный*.

Тема 7. Активные процессы в синтаксисе.

- Изменения в синтаксическом строе. Влияние социальных факторов на синтаксические изменения.
- Активизация разговорных синтаксических конструкций. Расчленённые и сегментированные конструкции.
- Активизация несогласуемых и неуправляемых форм, ослабление синтаксической связи словоформ. Рост предложных сочетаний.
- Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.

Тема 8. Основные тенденции в современной русской пунктуации.

- Особенности употребления пунктуационных знаков (точка, точка с запятой, двоеточие, тире, многоточие). Влияние экстралингвистических факторов на их использование.
- Функции пунктуации. Три принципа русской пунктуации. Особенности пунктуации, связанные с функциональным назначением текста.
- Авторская пунктуация.

3.1.3. Типовые темы рефератов по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке».

1. Основные факторы развития современного русского языка.
2. Влияние СМИ на речевую компетенцию современника.
3. Языковая норма: признаки, варианты.
4. Историческая изменчивость литературной нормы.
5. Взаимодействие речи разговорной и книжной, устной и письменной.
6. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.
7. Изменения статуса литературного языка в современных условиях.
8. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии.
9. Метафора в политической коммуникации.
10. Медиа-текст в системе культуры: динамические процессы в языке и стиле журналистики конца XX века.
11. Языковая нормативность и ненормативность в текстах права и СМИ.
12. Русская литературная норма и современная речевая практика.
13. Живые фонетические процессы русской речи.
14. Активные процессы словопроизводства в современном русском языке.

15. Языковая игра в текстах конца XX – начала XXI вв.
16. Интертекстуальность как стилеобразующая черта современных СМИ.

3.1.4. Требования к оформлению реферата

1. Объем текста: 10-15 страниц (в рекомендуемый объем не входят титульный лист, план, список литературы и приложения).
2. Шрифт – Times New Roman, 14 пт.
3. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
4. Междустрочный интервал – 1,5.
5. Абзацный отступ: 1,25.
6. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1 см, слева – 3 см.
7. Структура реферата:
 - Титульный лист
 - План
 - Основной текст реферата:
 - Введение (степень изученности темы, краткая характеристика источников)*
 - Изложение темы и критический анализ литературы по теме*
 - Заключение, выводы*
 - Список литературы (не менее 10 источников)
 - Приложение (если в нем есть необходимость)

3.1.5. Темы для составления презентации

1. Иноязычная лексика и СМИ.
2. Экспрессивные конструкции в синтаксисе периодической печати.
3. Освоение иноязычной лексики современным русским языком.
4. Молодежный сленг и его отражение в языке печати.
5. Заимствованная лексика в компьютерном языке.
6. Семантические процессы в современной лексике.

3.1.6. Примерные тестовые задания

РАЗДЕЛ «ОРФОЭПИЯ»

1. Мягкий согласный произносится перед Е в слове
 - а) гипотеза
 - б) кафе
 - в) пастель
 - г) бартер
2. Выделенные буквы обозначают твердые согласные звуки в словах ряда
 - 1) *т*ендер, гор*т*ензия, *и*нерция
 - 2) *т*епловоз, ин*т*еграция, *д*екорация
 - 3) ин*т*ервью, *к*а*ф*е, *д*етализация
 - 4) кибер*н*етика, продюсер, *р*езерв

РАЗДЕЛ «АКЦЕНТОЛОГИЯ»

1. В каком (-их) ряду (-ях) ударение в словах падает на 1-ый слог

- а) искра, веселы, боязнь
- б) правы, глухи, начато,
- в) щекотно, приговор, досуг
- г) наискось, приданое, ломоть,

2. В каком (-их) ряду (-ях) ударение в словах падает на 2-ой слог

- а) завидно, догмат, упрочение
- б) ракушка, шрифтами, умерший,
- в) засоленные огурцы, гладильный, донельзя
- г) премируешь, включишь, звонишь

РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

1. Значение «оттенков, тонкое различие в чем-либо при сравнении явлений» имеет слово

- 1) окраска
- 2) нюанс
- 3) разграничение
- 4) контраст

2. Значение «самостоятельно, без чьей-либо помощи» имеет фразеологическая единица

- 1) своя голова на плечах
- 2) своими словами передать
- 3) своими глазами увидеть
- 4) своими руками сделать

3. Иноязычное слово употреблено неуместно в предложении

- а) Изобретение акваланга дало возможность проводить эксперименты не только на суше, но и на дне морском.
- б) Человеческий организм способен адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.
- в) Общество аккумулирует в себе огромный потенциал – научный, культурный, духовный.
- г) В этой больнице почему-то нерегулярно вентилируют помещение.

РАЗДЕЛ «ФРАЗЕОЛОГИЯ»

1. В каком(-их) предложении(-ях) нет фразеологизма

- а) Он объявил, что ноги его не будет в этом доме.
- б) Сам я стараюсь держаться с ними не на дружеской ноге, а в пределах служебного приличия.
- в) Он переступал с ноги на ногу, смущаясь перед новой знакомой.
- г) Небрежно скрестив ноги, человек сидел на стуле и с ухмылкой поглядывал на окружающих.

2. В каком(-их) предложении(-ях) допущены ошибки в использовании фразеологизмов

- а) У меня рука не поднимается его осуждать.
- б) Старушка, видимо, устала, она шла все медленнее, на одном дыхании.
- в) Ты остался все тот же сорвиголова, которому море по колено.
- г) Наконец бедный Акакий Акакиевич испустил дух.

РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»

1. Словом «общего рода» является слово (являются слова)

- а) умница
- б) особа
- в) коллега

г) протеже

2. Не имеет (-ют) формы множественного числа слово (слова)

а) студенчество

б) толпа

в) мебель

г) учительство

РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»

1. Найдите предложения, которые соответствуют литературной норме

а) Ответ по его заявлению уже отправлен.

б) Подготовка к выборам идет полной программой.

в) Характеристика на Петрова передана в суд.

г) Больной надеется на выздоровление.

2. Синтаксических ошибок нет в предложении

а) От этого зависит дальнейшая судьба Земли, на которой мы все живем и будут жить после нас люди.

б) Второй вид сказок – ревизские, в них содержатся сведения о "числе душ мужского полу" в семье.

в) Исследовательница обвиняет Толстую в слабой эстетической нагрузке текста и отсутствием гуманности по отношению к героям.

г) Количественные числительные, образующие первую часть сложных слов, употребляются в форме родительного падежа: *трехлетие, трехсотый*.

РАЗДЕЛ «СТИЛИСТИКА»

1. Из приведенных слов разговорную стилистическую окраску имеет слово (имеют слова)

а) молотьба

б) голытьба

в) мольба

г) судьба

2. Стилистическая норма регулирует

а) выразительность слова

б) правильность употребления слова

в) уместность употребления слова

г) точность употребления слова.

3.1.7. Типовые контрольные работы

Контрольная работа 1.

Задание: В стихотворении в прозе И.А. Тургенева «Воробей» определите и обоснуйте тема-рематическую последовательность.

Контрольная работа 2.

Задание: В рассказе А.П. Чехова «Смерть чиновника» определите единицы текста

- на семантико-структурном уровне, охарактеризуйте их;
- на композиционном уровне, охарактеризуйте их;
- на синтаксическом уровне, охарактеризуйте их.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Отражение в языке общественного развития.
2. Основные факторы развития современного русского языка.
3. Влияние СМИ на речевую компетенцию современника.
4. Внутренние законы развития языка.
5. Причины развития языковой системы.
6. Вариативность языкового знака.
7. Варианты акцентные, фонетические, морфологические, синтаксические, пунктуационные.
8. Варианты и синонимы в современном русском языке.
9. Языковая норма: признаки, варианты.
10. Изменения статуса литературного языка.
11. Историческая изменчивость литературной нормы.
12. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.
13. Изменения в русском произношении и ударении.
14. Активные процессы в лексике.
15. Активные процессы во фразеологии.
16. Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка.
17. Основные тенденции в морфологии.
18. Основные тенденции в синтаксическом строе.
19. Тенденции в пунктуации.
20. Взаимодействие речи разговорной и книжной, устной и письменной.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «Актуальные проблемы языкознания в его современном состоянии»

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

– практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке» проводится в виде **устного экзамена**. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.